

## 《英美文学史及作品选读》“课程思政”教学设计表

学 院	外国语学院	学 科	英语语言文学	课程名称	英美文学史及作品选读(一)
授课教师	廖海燕	授课专业	英语	学 分	2.5
课程类别	A. 通识课程 B. 学科基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> C. 专业核心课程 D. 专业选修课程 E. 职业技能课程				
教学目标	1. 了解朗费罗的生平和主要作品 ； 2. 掌握朗费罗诗歌的特点、学会赏析《人生颂》； 3. 更好地理解人生的意义，树立正确的人生观。				
“课程思政”教育内容	<p><b>一、“课程思政”教育内容：</b></p> 1. 思考“什么是人生，什么是人生的意义” ； 2. 明白人生的真谛，树立人生的目标 ； 3. 促使学生思考作为大学生应如何树立自己的理想与追求； 4. 引导学生树立正确的人生观和世界观，激发学生的热情与斗志，实现人生的价值。 <p><b>二、“课程思政”的其它教育内容：</b></p> 1. 课前“七人活动组”作业需要学生合作完成，每个组由 a discussion leader (讨论组织者), a summarizer (内容概括者), a line pointer (段行强调者), a vocabulary highlighter (词汇说明者), a connection maker (现实联系者), an illustrator (插画图解者) 和 an investigator (论题研究者) 组成，课前分工合作对《人生颂》进行解读，培养学生团结协作、独立思考的能力； 2. 课堂上围绕“人生的意义与价值和如何度过人的一生”进行讨论，主要锻炼同学们的批判性思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。 3. 《人生颂》是美国诗人朗费罗最著名的抒情诗之一。这首诗属于典型的教谕诗，体现了朗费罗的诗学理念——主张艺术应该鞭挞现实。它以一位年轻人的口吻表达了诗人对人生的见解，以及如何认识生命的时间性，并指出人生的目标、道路在于行动和不断的自我超越。课堂上教师让学生围绕“什么是人生？人生的真谛和意义是什么？我们应如何度过一生？”等问题进行讨论，引导树立学生正确的世界观、人生观、价值观，学会珍惜时间，努力学习，踏实肯干。				
教学方法与举措	1. 案例导入法：以朗费罗的《人生颂》导入，引导学生明白人生的真谛和意义所在。 2. 对分课堂：提前一星期分组布置任务：分组进行“七人活动组”合作学习，提前收集朗费罗和《人生颂》的国内外研究现状相关资料，课堂上进行分组汇报； 3. 研讨式教学和比较分析法：课堂上就“什么是人生？人生的真谛和意义是什么？我们应如何度过一生？”进行讨论，并引用《钢铁是怎样炼成的》中奥斯特洛夫斯基的话让学生明白人生的意义。				

教师签名：\_\_\_\_\_